

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Basisschool de
leveling**
Avenhorn



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool de leveling	School	Basisschool de leveling
Datum	14-07-2022	Datum	
Inleiding	<p>Op de leveling zetten we de ontwikkeling van de school uit in een schoolplan. Vanuit het schoolplan ontstaan jaarplannen. Op dit moment leest u het jaarplan van 2022-2023. Fijn dat u de tijd neemt om het te lezen.</p> <p>De leveling heeft een professioneel team, wat evidence based en evidence informed werkt aan de schoolontwikkeling, voor zichzelf en voor onze leerlingen. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>De afgelopen jaren heeft 'de expeditie' ons veel kennis en inzicht opgeleverd. Dit is van invloed op onze visie en de doelen die wij stellen. Corona en de nieuwe huisvesting maken ook dat we beredeneerde keuzes willen en moeten maken. In het jaarplan zult u zien dat er tussen de ontwikkelpunten veel samenhang en overlap is.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan: - welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan, - welke actuele ontwikkelingen van belang zijn, - hoe we vanuit analyses ons aanbod binnen het onderwijs vormgeven (kwaliteitskaarten).</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrieven informeren wij onze ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling. Aan het einde van het jaar brengen wij verslag uit middels een jaarverslag.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs richten wij ons op de brede ontwikkeling van het kind, waarbij het kind mede-eigenaar is van zijn leerproces.	
2. In ons onderwijs is er naast de cognitieve ontwikkeling (kennis) veel aandacht voor persoonsontwikkeling (oa vaardigheden). .	
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal.	
4. Op onze school is een professionele cultuur en werken medewerkers actief aan hun ontwikkeling.	
5. In 2023 werken wij effectief samen met onze partners in een Kindcentrum.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	directie 1,2 zorg & begeleiding: 0,6 (KC), 2,4 onderwijsassistent/ondersteuning leerkrachten 10fte vakleerkracht bewegingsonderwijs 0,45 en vakleerkracht muziekonderwijs administratie en conciërge 0,175.	
Groepen	10 groepen (1/2a, 1/2b, 1/2c, 2/3, 3, 4, 5, 6, 7 en 8)	
Functies [namen / taken]	Directeur, Directieondersteuner, Kwaliteitscoördinator (IB) ICT-er, Leerkrachtondersteuning; 40 uur per week conciërgë, administratief medewerker vakleerkracht bewegingsonderwijs	
Twee sterke kanten	nieuw gebouw professionele leergemeenschap	
Twee zwakke kanten	onvoldoende tussenopbrengsten leerkrachthandelen koppelen aan analyses	
Twee kansen	groeidend leerlingaantal samenwerking met andere school en kinderopvang (inpandig) gebouw met veel mogelijkheden (binnen en buiten)	
Twee bedreigingen	lerarentekort organisatievorm vraagt om veel afstemming	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen opstellen Professionele leergemeenschap versterken (oa kennis werkwijze leerteam vergroten)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
53	29	26	30	32	27	20	25		242	
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Groepsverdeling en aantal leerlingen op 29 augustus (eerste schooldag):</p> <p>Groep 8: 25 leerlingen Groep 7: 20 leerlingen Groep 6: 27 Groep 5: 32 Groep 4: 30 Groep 3: 26 Groep 2/3: 25 Groep 1/2A: 27 Groep 1/2B: 26 Groep 1/2C: 26</p> <p>Instroom 4-jarigen wordt verdeeld over de 3 kleutergroepen. Instroom tot 1 oktober 2022 is 14. Instroom tussen augustus 2022 en juli 2023 is nu 38.</p> <p>Het aantal leerlingen op 1 oktober 2022 komt (vooralsnog) uit op 249. Dat betekent een groei van 30 leerlingen t.o.v. 1 oktober 2021.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	6 (1 man en 5 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	7	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde	groot
GD2	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leraren besteden aandacht aan het 'leren leren'	groot
GD3	Talentontwikkeling	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen, zichzelf en partners (oa ouders)	groot
GD4	Kwaliteitscultuur	De school is een professionele leergemeenschap	groot
GD5	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	We maken leren zichtbaar op school (in proces en product)	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.	klein
KD3	Beleidsplan 2019-2023: Verantwoording en dialoog: communicatie met ouders	We hebben onze ouderbetrokkenheid in beeld en hebben samen met ouders een visie op de samenwerking	klein
KD4	Taalleesonderwijs	teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's	klein
KD5	Wereldoriëntatie	Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer	klein
KD6	Kunstzinnige vorming	Opzetten curriculum dramatische expressie	klein
KD7	Kunstzinnige vorming	Opzetten curriculum tekenen	klein
KD8	Toetsing en afsluiting	Op onze school is beleid ten aanzien van summatief en formatief toetsen	klein

Uitwerking GD1: Op school is een beleidsplan rekenen en wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	De methode Getal en Ruimte junior is geïmplementeerd. Op dit moment wordt methode nauwgezet gevolgd. De werkwijze is nog niet vastgelegd en vraagt om sturing. De kennis op het gebied van expliciete directe instructie is aanwezig. Het versterken van de vaardigheden rondom dit principe moet versterkt worden.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenmethode als leidraad, leerkracht is aanzet bij het aanbod passend maken naar de behoeften van de groep. • Er is een kwaliteitskaart rekenen, welke het proces en inhoud van het rekenonderwijs beschrijft. • De leerkrachten versterken hun instructievaardigheden (EDI/Roshenshine). • De leerkrachten hebben kennis van Bareka en weten hoe zij dit op een passende wijze in kunnen zetten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De tien principes van Roshenshine en de werkwijze die daaruit voortkomt (EDI) bespreken op een studiedag en daaraan de groepsbezoeken en klassenvisitaties koppelen. • Webinar luisteren over Roshenshine/EDI (link moet nog worden gedeeld). • Leerteam stelt kwaliteitskaart op. • Het team volgt een training van Bareka.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Mogelijk zijn er kosten verbonden aan de training van Bareka.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, kc en directie
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Directie, KC'er en Team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: De leraren besteden aandacht aan het 'leren leren'	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de leerlingvragenlijst (2020-2021) is naar voren gekomen dat er te kort aandacht is voor het onderdeel leren leren. In schooljaar 2021-2022 is hierin de HB groep aandacht aan besteed. Het leren leren in de kleuterbouw is vormgegeven en behoeft nog aandacht tijdens de leerlinggesprekken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • versterken van de executieve functies van de leerlingen • het proces inzichtelijk maken door middel van de doelenbladen • er is een kwaliteitskaart portfolio op inhoud en proces
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kennisdelen over executieve functies tijdens een studiedag (16 september 2022). • Leerkracht groep 6 deelt informatie over Acadin. • Kwaliteitskaart portfolio evalueren, aanvullen en borgen. • Nieuwe leerkrachten uitleggen wat de werkwijze is van het portfolio.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • inplannen in leerteam • aanstellen expert executieve functies (leerkracht groep 6/KC'er) • periode van zomervakantie tot herfstvakantie wordt de gymtijd van de startende leerkrachten gebruikt om kennis te laten maken met de organisatiestructuur van o.a. het portfolio.
Consequenties scholing	op studiedag in september: kennisoverdracht door KC'er en leerkracht groep 6.
Betrokkenen (wie)	team en kc'er en directie
Plan periode	wk 37, 43, 44, 45 en 46
Eigenaar (wie)	Leerkracht groep 6 en KC'er
Kosten	Aanschaf Acadin, Schoollicentie Zilver, 500,- euro per schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen, zichzelf en partners (oa ouders)	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
niet meer van toepassing	

Uitwerking GD4: De school is een professionele leergemeenschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	De school wordt steeds meer een professionele leergemeenschap (Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.) Om dit te kunnen bereiken is afgelopen jaar een aantal keuzes gemaakt. We zijn gestart met leerteams, memo, event-manager. Vanuit de inzichten die zijn opgedaan tijdens de GPS training is een start gemaakt met de rolverandering van de Intern begeleider naar kwaliteitscoördinator. De KC's zijn een cruciale en belangrijke spin in het web zijn waar het gaat om het verbeteren / versterken en monitoren van de onderwijskwaliteit. De KC'er heeft, samen met de andere kwaliteitscoördinatoren van Allure, een training gevolgd om deze rol goed invulling te kunnen geven. Komend schooljaar (2022-2023) wordt er binnen Allure verder vormgegeven aan de inhoud van de rol van de kwaliteitscoördinator.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • vernieuwingen baseren op kennis en data door actie onderzoek, • het team heeft kennis van lesson study en hiervan 1 cyclus doorlopen. • leerkrachten geven elkaar gericht feedback • leerkrachten besteden volgens een vast schema tijd aan analyseren, doen onderzoek en bereiden samen lessen en/of geplande interventies voor. • Kwaliteit en opbrengsten worden gedeeld met het team, in het team onderling en door middel van teambrede groepsbesprekingen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis overdragen in en begeleiden bij de implementatie van het leerteam (2 wekelijks gezamenlijke bijeenkomsten, andere bijeenkomsten worden gevuld met het uitvoeren van de actiepunten) • Kennisoverdracht over feedback op studiedag 13 februari 2023 • Kennisoverdracht over lesson study studiedag 28 maart 2023 • Elk leerteam geeft twee keer per jaar een presentatie over de opbrengsten van de groep tijdens het leerteam. De kwaliteitscoördinator heeft een coördinerende rol, de leerkrachten verzorgen de inhoud van deze bijeenkomsten. • Directie en KC'er informeren nieuwe medewerkers over de achtergrond van GPS, werkwijze leerteam en overige procesgerichte zaken. • continuering van memo (met meer aandacht/tijd voor tijdige overleg momenten over organisatorische zaken) • Bij iedere bijeenkomst de doelstelling koppelen aan één van de vijf pijlers van GPS. • aanstellen event-manager vanuit NPO middelen, taken inplannen in taakbeleid?
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Directie en KC'er sturen aan tijdens de implementatie van de leerteams. • KC'er bereid samen directie de studiedagen voor. • KC'er coördineert de planning voor de groepsbesprekingen in het leerteam.
Consequenties scholing	

	<ul style="list-style-type: none"> • teamscholing vindt plaats door directie en IB • KC'er vervolgt scholing: van intern begeleider van kwaliteitscoördinator.
Betrokkenen (wie)	team en directie en kc'er.
Plan periode	wk 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 en 15
Eigenaar (wie)	directie/ KC/ team
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • scholing KC'er in rol kwaliteitscoördinator: bekostiging via NPO middelen (bovenschools)
Meetbaar resultaat	Einde schooljaar is/heeft: - het leerteam geoefend met data onderzoek, gezamenlijk goede lessen voorbereiden, elkaar op een goede manier feedback geven/ feedback ontvangen en deze ten goede te laten komen aan de eigen ontwikkeling, - het leerteam in staat om goede analyses te maken waarin zichtbaar in het PDGO en de dagmap van de leerkracht wat dit betekent voor het leerkrachthandelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Huidige situatie + aanleiding	De cognitieve eindresultaten lagen in schooljaar 2020-2021 op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mocht worden. Door o.a. de effecten van corona (thuisonderwijs) zijn de tussenopbrengsten in de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022 voor taal en rekenen onvoldoende.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden • Vanaf groep 1 wordt er uitgegaan van het werken naar referentieniveaus • versterken instructievaardigheden (EDI, Rosenshine)
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • samen data analyseren, onderzoek doen, uitwisselen en lessen voorbereiden/evalueren in leerteams. • scholing leerkrachten door expert leerkrachten/ KC'er • klassenvisitatie door leerkrachten onderling, KC'er en directie ten aanzien van analyseren/leerkrachthandelen, instructievaardigheden
Consequenties organisatie	inplannen in leerteams scholing executieve functies
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • webinar Rosenshine voor leerkrachten.
Betrokkenen (wie)	kc/dir en team.
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 45, 46, 47, 48, 6, 7, 8, 9, 18, 19, 20 en 21
Eigenaar (wie)	leerkrachten, IB, directie
Omschrijving kosten	<ul style="list-style-type: none"> • aanschaf software Bareka
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Percentage van 63 procent op 1 S niveau. Alle leerlingen met VMBO-t - VWO advies presteren op 1S niveau voor rekenen, voor taal op 2f. • Eindopbrengsten boven inspectienorm.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	gedurende het schooljaar in leerteams/ plenair, door leerteams/voorzitter en dir/KC
Borging (hoe)	in leerteams, kwaliteitskaarten rekenen en wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: We maken leren zichtbaar op school (in proces en product)	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Leren leren van leerlingen is zichtbaar d.m.v. reflectieverslagen in het portfolio. Er wordt summatief en formatief getoetst
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • trotsbladen in portfolio (gr 1,2,3) afstemmen • opdrachten worden met de leerlingen geëvalueerd. • reflectieverslagen gr 3 t/m 8 • scholing formatief handelen tijdens TV/leerteam • doelenblad bewegingsonderwijs implementeren (vakleerkracht bo)
Betrokkenen (wie)	leerteams en dir/ib
Plan periode	wk 37, 38, 39, 40, 41, 45, 46 en 47
Eigenaar (wie)	leerteams/dir/IB, bewegingsonderwijs: Wouter Snoek
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	--------

Uitwerking KD2: De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Kwaliteitszorg
Gerelateerde verbeterpunten	
Resultaatgebied	onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	De analyse van onderwijsopbrengsten is gericht op factoren waar je als school invloed op kunt uitoefenen. Het doel hiervan is een verhoging van de opbrengsten van in ieder geval technisch lezen, begrijpen lezen en rekenen en wiskunde.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een beschrijving van de leerlingpopulatie en deze is bekend bij alle leerkrachten. • Leerkrachten analyseren de opbrengsten (dagelijks tijdens de lessen, na methodetoetsen, na CITO LOVStoetsen en tijdens de leerteams) en koppelen hier leerkrachthandelen aan vast. Dit leerkrachthandelen is te zien in het PDGO, de dagmap (dagplanningen) en de instructies. • de KC'er en leerkrachten voeren klassenvisitaties uit en geven elkaar feedback op dit punt. • dit doel wordt ingepland op leerteambijeenkomsten (samen analyseren, pdgo en dagplanningen kritisch bekijken).
Betrokkenen (wie)	dir/ kc en team
Plan periode	wk 45, 46, 47, 48, 5, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: We hebben onze ouderbetrokkenheid in beeld en hebben samen met ouders een visie op de samenwerking	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2019-2023: Verantwoording en dialoog: communicatie met ouders
Resultaatgebied	Communicatie
Gewenste situatie (doel)	Er is een visie op samenwerking met ouders binnen de leveling en deze wordt gedragen en uitgevoerd door alle medewerkers
Activiteiten (hoe)	Bepalen visie op samenwerking (start-)vergadering team) in een kwaliteitskaart. Evaluatie en eventueel aanpassen kwaliteitskaart
Betrokkenen (wie)	dir/ kc en team
Plan periode	wk 34, 35, 36, 3, 4, 5, 21, 22 en 23

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: teksten begrijpend lezen laten aansluiten bij 4 x wijzer thema's	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Verhogen resultaten begrijpend lezen
Activiteiten (hoe)	In leerteam: aanscherping kwaliteitskaart Begrijpen lezen door: - Onderzoek effectief begrijpend leesonderwijs gr 1 t/m 8 - KC-er deelt website voor hulp vinden goede teksten begrijpend lezen - Scholing Close reading voor gehele team (februari door Expertis)
Betrokkenen (wie)	leerteams en dir/kc
Plan periode	wk 40, 41, 42, 43, 44, 6, 7, 8 en 9
Eigenaar (wie)	Dir/KC en team
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Er is een beleidsplan werkwijze 4 x wijzer	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Opstellen kwaliteitskaart 4 x wijzer en borgen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet werkgroep 4 keer wijzer • Werkgroep maakt kwaliteitskaart • In kwaliteitskaart is meegenomen dat onderdelen 4 keer wijzer getoetst zijn, evidence based.
Betrokkenen (wie)	werkgroep 4 keer wijzer
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	leerteam, allround leerkracht

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Opzetten curriculum dramatische expressie	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking KD7: Opzetten curriculum tekenen	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking KD8: Op onze school is beleid ten aanzien van sommatief en formatief toetsen	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Resultaatgebied	Onderwijskundig
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten kunnen formatief handelen. Er wordt zowel sommatief als formatief getoetst
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamscholing formatief handelen • Kwaliteitskaart sommatief en formatief toetsen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 47, 48, 49 en 50

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------