

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool de  
leveling**  
Avenhorn



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool de leveling	School	Basisschool de leveling
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.	
2. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.	
3. De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 1/2C, 1/2D, 3, 3/4, 4, 5, 6, 7, 8	
Functionies [namen / taken]	Directeur: Ingrid Swart Kwaliteitscoördinator: Aranka de Lange Leerteamvoorzitter onderbouw: Gineke Muller, groep 1 t/m 3 Leerteamvoorzitter bovenbouw: Rebecca op den Kelder, groep 4 t/m 8	
Twee sterke kanten	Onderwijs gebaseerd op wetenschap.	
Twee zwakke kanten	Hogere verwachtingen van opbrengsten ten opzichte van de populatie.	
Twee kansen	Samenwerking in de Droomgaard (met Sprankeling en Berend Botje). Nieuw schoolgebouw (september 2021) met uitgebreide faciliteiten.	
Twee bedreigingen	Het groeiend aantal leerlingen ten opzichte van de ruimte. Wisselingen in het team.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
31	44	37	42	29	32	28	21		264	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> In verband met de verwachte instroom bij de kleuterklassen, wordt bij aanvang van schooljaar 2023-2024 een vierde kleutergroep gestart.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	16 (3 mannen en 13 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	4 (0 mannen en 4 vrouwen)	
Aantal BHV-ers	2	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs	Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	groot
GD3	Speerpunt	Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.	groot
GD4	Speerpunt	De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.	groot
GD5	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
KD1	Onze visie op leren	Er is visie op het onderwijs voor het jonge kind.	klein
KD2	Leerstofaanbod	Het aanbod begrijpend lezen versterken.	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Leesmotivatie vergroten	klein
KD4	Rekenen en wiskunde	Het aanbod rekenen en wiskunde versterken.	klein
KD5	Didactisch handelen	Op de leveling handelen we formatief, geven we effectieve instructie (EDI) en directe feedback.	klein
KD6	Sociale en fysieke veiligheid	Er is een kwaliteitskaart Vreedzame School	klein
KD7	Kwaliteitszorg	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	klein
KD8	Onze eigen kwaliteitsaspecten	Er zijn kwaliteitskaarten voor het onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.	klein

Uitwerking GD1: In de schoolplanperiode 2023-2027 hebben we visie en beleid beschreven op de basisonderdelen Burgerschap en Digitale Geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment heeft De Leveling geen beleid geschreven voor de onderdelen digitale geletterdheid en burgerschap.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 zijn de lesmappen voor Vreedzame School vernieuwd, waarmee het aanbod voor burgerschap voor een deel ingevuld is.</p> <p>In het eindadvies van Ons onderwijs2032 (2016) wordt digitale geletterdheid gepresenteerd als een verplicht onderdeel van het kerncurriculum naast Nederlands, Engels, Rekensvaardigheid (inclusief wiskunde) en burgerschap.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om: - kennis verwerven over digitale technologie - omgaan met digitale technologie - kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie - inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt Naast kennis en vaardigheden gaat het ook om het ontwikkelen van een passende houding. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.</p> <p>Burgerschap: In de school is een doorgaande lijn Burgerschap. Er wordt komende vier jaar gewerkt aan vier onderdelen: Democratie, Identiteit, Diversiteit en inclusie en Wereldperspectieven.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er komt een digitale geletterdheid-expert.</li> <li>• De digitale geletterdheid expert is aanjager binnen het team wat betreft digitale geletterdheid.</li> <li>• We schrijven een kwaliteitskaart digitale geletterdheid, waarin ons aanbod wordt beschreven.</li> <li>• Ons aanbod voor burgerschap wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De expert digitale geletterdheid volgt trainingen.</li> <li>• Op studiedagen en/of leerteam wordt hier aandacht aan besteed en wordt invulling gegeven aan de vier onderdelen (Democratie, Identiteit, Diversiteit en inclusie en Wereldperspectieven).</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De training voor de digitale geletterdheid expert wordt door Allure betaald.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	

Uitwerking GD2: Jaarlijks, voor 1 juni, inventariseert de school de kenmerken van de leerlingpopulatie aan de hand van de kwaliteitskaart van Allure	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwalitatief goed onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen</li> <li>• De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden</li> <li>• De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van de toetsing leidt tot relevante en betrouwbare uitspraken over niveau, prestaties en referentieniveaus van de leerlingen</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	De leveling heeft in schooljaar 2022-2023 haar populatie beschreven.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor de invulling van het onderwijsaanbod is de populatiebeschrijving de basis.</li> <li>• De laatste inzichten met betrekking tot hoge verwachtingen zijn bij alle medewerkers bekend.</li> <li>• Er is visie op het proces van advisering, welke wordt weggezet in een kwaliteitskaart 'advisering richting VO'.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het leerteam wordt onderzoek gedaan naar hoe je 'kansrijk adviseert'. Dit onderzoek draagt bij aan het ontwikkelen van de kwaliteitskaart.</li> <li>• Tijdens leerteambijeenkomsten over het onderwijsaanbod en op studiedagen is aandacht voor het onderwerp 'hoge verwachtingen'.</li> <li>• Het MT (directie, kc'er en leerteamvoorzitters) bespreken in april 2024 het document 'Leerlingenpopulatie op de leveling'. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de NRO publicatie.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is voortdurend in ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



Uitwerking GD4: De opbrengsten zijn passend bij de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben</li> <li>• De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties</li> </ul>
Huidige situatie + aanleiding	Jaarlijks wordt de populatiebeschrijving geactualiseerd. Ook worden jaarlijks de normen voor de opbrengsten door de kwaliteitscoördinator en directie vastgesteld aan de hand van de populatie en de meest recente resultaten. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem met het team besproken en aan de hand van dat gesprek worden nieuwe (lange) termijn doelen opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten bereiden hun lessen voor, waarbij zij zicht hebben op de eigen verwachting van de groep/leerling.</li> <li>• De kwaliteitscoördinator stelt de gouden norm en schoolnorm vast in het daarvoor bestemde systeem (WMK).</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Populatiebeschrijving actualiseren</li> <li>• Scholing met betrekking tot hoge verwachtingen (NRO)</li> <li>• Presentatie resultaten door het team</li> <li>• Normen vaststellen in september (elk schooljaar)</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking KD1: Er is visie op het onderwijs voor het jonge kind.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze visie op leren
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Op de leveling is de visie met betrekking tot het 'jonge kind' beschreven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De onderbouw en kwaliteitscoördinator beschrijven de visie op het jonge kind (deze staat in relatie met de visie van GPS).</li> <li>• De onderbouw onderzoekt en implementeert een passend leerlingvolgsysteem.</li> <li>• De onderbouw implementeert het digi-keuzebord en evalueert dit in het leerteam.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	kwaliteitscoördinator en team (onderbouw)
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD2: Het aanbod begrijpend lezen versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten op de leveling volgen de training CloseReading. De leveling ontwikkelt een kwaliteitskaart 'Begrijpend Lezen', waarin de methodiek CloseReading wordt verwerkt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten volgen op de studiedagen in november 2023 en februari 2024 de training CloseReading.</li> <li>• De leerkrachten versterken hun didactische vaardigheden in relatie tot begrijpend lezen. De leerkrachten krijgen een lesbezoek vanuit de training CloseReading.</li> <li>• In het leerteam wordt de kwaliteitskaart 'Begrijpend lezen' vorm gegeven naar aanleiding van de opgedane kennis.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	8500
Omschrijving kosten	De kosten voor de training en lesbezoeken worden door Stichting Allure bovenschools betaald.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD3: Leesmotivatie vergroten</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	Op de leveling gaan we een samenwerking aan met 'Bibliotheek in de school'. Met deze aanpak en samenwerking werken we (bibliotheken, scholen en gemeenten) op strategisch niveau structureel samen aan de leesbevordering en taalontwikkeling van onze leerlingen. Het doel is een aantoonbare kwaliteitsverbetering van het onderwijs en het stimuleren van meer lezen, op school en thuis.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbouw van een goede schoolbibliotheek; periode september – december wordt hier de nadruk op gelegd, rest van het jaar wordt dit voortgezet.</li> <li>• Alle kinderen lid maken van de Westfriese Bibliotheken + alle nieuwe leerlingen op school meteen bij het intakegesprek met ouders lidmaatschapsformulier meegeven.</li> <li>• Werkvormen presenteren in klassen ter inspiratie van leerkrachten.</li> <li>• In overleg kunnen leesconsulenten deelnemen aan teamvergaderingen wanneer deze gaan over leesgerelateerde onderwerpen.</li> <li>• Opzetten van goede boekenkringen. Streven is naar: alle klassen 1x per 3 weken boekenkring. Dit zal een geleidelijk proces zijn.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team, leescoördinator en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator en directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD4: Het aanbod rekenen en wiskunde versterken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteitskaart rekenen wordt aangevuld met de onderwerpen 'digitaal (ver)werken', automatiseren en 'rekenproblematiek; de aanpak'. Het team versterkt de kennis op het gebied van de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
Activiteiten (hoe)	<p>De kwaliteitskaart rekenen wordt in het leerteam bovenbouw en onderbouw aangevuld met de onderdelen: - Digitaal (ver)werken; Welke schoolbrede afspraken zijn er? Wat betekent dat voor de ICT? Hoe werken toe naar digitaal rekenen? - Automatiseren; Welke schoolbrede afspraken maken we hierover? Welke methode of methodieken worden hiervoor ingezet (in elk leerjaar)? Hoe zien we dit terug in de planning? - Rekenproblematieken; Hoe bieden we zorgniveau 2/3 voor rekenen aan? Is er voldoende kennis om zorgniveau 3 aan te bieden? Wanneer gaan we over op een individueel zorgplan?</p> <p>Diverse leerkrachten volgen de cursus 'Met Sprongen Vooruit' (basis en verdiepend).</p> <p>Bij de studiedag over de opbrengsten (26/6/2023) heeft het team aangegeven te willen werken aan de volgende punten: * Ken de leerlijn rekenen (ook van het leerjaren voor en na jou) * Ken de methode en durf keuzes te maken * Automatiseren is belangrijk in alle groepen * Meer met concreet en betekenisvol materiaal werken (handelend rekenen)</p>
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekencoördinator, leerteam en KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD5: Op de leveling handelen we formatief, geven we effectieve instructie (EDI) en directe feedback.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch en didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten op de leveling handelen formatief, geven effectieve instructie (EDI) en directe feedback.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerkrachten versterken hun vaardigheden rondom het formatief handelen. Tijdens een studiedag zal er aandacht zijn voor coöperatieve werkvormen en ontwikkelen of werken de leerkrachten een coöperatieve werkvorm uit welke past bij het vakgebied rekenen.</li> <li>• De leerkrachten vergroten hun kennis over Explicite Directe Instructie. Tijdens de studiedagen over de methodiek CloseReading, zal er ook aandacht zijn voor instructie. Hier wordt de link gelegd met EDI. De studiedagen worden geleid door A. Spiekerman van Expertis.</li> <li>• De leerkrachten krijgen driemaal per jaar een lesbezoek, waarbij gebruik wordt gemaakt van het observatieformat 'pedagogische en didactische vaardigheden'.</li> <li>• De leerkrachten doen kennis op over effectieve en directe feedback. Tijdens een studiedag zal er aandacht zijn voor effectieve en directe feedback. Wat is het? Wat levert het je als leerkracht op? En hoe zet je het zo goed mogelijk in?</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Er is een kwaliteitskaart Vreedzame School	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en fysieke veiligheid
Resultaatgebied	VS1 en VS2
Gewenste situatie (doel)	Op de leveling is een kwaliteitskaart 'Vreedzame School'.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is op een studiedag aandacht voor scholing gericht op de methodiek Vreedzame School.</li> <li>• Het leerteam ontwikkelt een kwaliteitskaart Vreedzame School.</li> <li>• Tijdens een studiedag wordt de kwaliteitskaart gepresenteerd tijdens een podium moment.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	leerteam en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking KD7: De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	OR1 Resultaten
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2023-2024 start de leveling met een nieuw leerlingvolgsysteem. In het schooljaar 2023-2024 wordt op verschillende momenten hier aandacht aan besteed.
Activiteiten (hoe)	<p>Op de eerste studiedag van het schooljaar 2023-2024 zal er aandacht zijn voor het nieuwe LVS. Op deze studiedag wordt besproken: - Hoe toetsen we de leerlingen (digitaal, papier of mix)? - Hoe zet je toetsen klaar? - Hoe voer je resultaten in?</p> <p>Tijdens de twee aangewezen analysemomenten wordt het team geleerd waar je resultaten kunt bekijken en welke formats je nodig hebt om je analyse te kunnen maken.</p>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC en directie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD8: Er zijn kwaliteitskaarten voor het onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Onze eigen kwaliteitsaspecten
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	De leveling werkt toe naar een kwaliteitssysteem waarin kwaliteitskaarten een bijdrage leveren aan en in het onderwijsproces, op schoolklimaat en aan onderwijsresultaten. Zo wordt er een kwaliteitssysteem ontwikkeld wat de kwaliteitszorg moet waarborgen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerteamvoorzitters stemmen in het MT af welke kwaliteitskaarten ontwikkelt moeten worden.</li> <li>• In de leerteams wordt een opgezet/verdeling gemaakt wie welke kwaliteitskaart ontwikkelt.</li> <li>• Op de studiedagen worden kwaliteitskaarten gepresenteerd tijdens podiummomenten.</li> <li>• De index voor de kwaliteitskaarten wordt gevuld door de leerteamvoorzitters.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team en kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------